

## **A hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikerességének elősegítése a Miskolci Kandó Kálmán Szakközépiskolában**

**TÁMOP 3.3.10A-12-2013-0024**

### **Időszaki szakmai beszámoló**

#### **Waldhauser Marianna szakmai vezető részéről:**

A pályázat 2013. szeptemberében indult a hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikerességének elősegítése céljából iskolánkban.

Az intézményünk az ország egyik társadalmi, gazdasági problémákkal leginkább sújtott területén működik. Ezek a problémák egyre intenzívebben jelennek meg az oktatás valamennyi területén. Az intézményünk feladata az oktatáson túl, egy olyan szolgáltatási és módszertani kínálat összeállítása is, amely megállítja a tanulók (tankötelezettségi kor előtti) lemorzsolódását, és megfelelő (egyenlő) esélyeket kínál a hátrányos gyermekek számára is a későbbi sikeres munkaerő-piaci helytálláshoz, de emellett eszközöket, módszertant, anyagokat biztosít a pedagógusai számára is.

A projekt fő célja az volt, hogy az intézményben olyan nevelés valósuljon meg, ami alkalmas a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek eredményes fejlesztésére. Kiemelt szerepet kapott az, hogy a képességeikhez alkalmazkodó nevelésben részesüljenek, aminek segítségével az iskolában is könnyebben tanulnak majd.

A pályázatban 50 diák vett részt, mentorálásukat 10 mentor végezte. A mentorok a pályázat teljes időtartama alatt segítették a diákokat. A mentorálások heti rendszerességgel történtek. A szülőkkel való kapcsolattartás családlátogatások keretében történt. Ennek célja többek között az igazolatlan órák visszaszorítása volt.

A mentorok külső szakértő segítségével beszéltek meg a problémás eseteket esetmegbeszélések keretén belül. A pályázat időtartama alatt 8 esetmegbeszélést tartottak. Ezek az esetmegbeszéléseken az elvégzendő feladatokról is szó esett és a pályázat keretein belül zajló programok tapasztalatait is megosztották egymással.

A diákok 2014 augusztusától 10 hónapon keresztül részt vettek tanulásmódszertani fejlesztő foglalkozásokon. A fejlesztő foglalkozások a pályázat végéig tartottak. A diákok fejlődését követő mérésekkel külső szakértő ellenőrizte.

A pályázat keretein belül nem csak a tanulás és a fejlesztés volt a cél, hanem a szabadidő hasznos eltöltésére és szórakozásra is nyíltak lehetőségek. A szakkörökön kívül számtalan kiránduláson és kulturális eseményen vehettek részt diákjaink.

A színházbérlet keretein belül összesen négyszer járhattak a Miskolci Nemzeti Színházban. Előadásoként 25 diák tekinthette meg a színdarabokat. Ezek a következők voltak:

1. Shakespeare : IV.Henrik
2. Verdi: Rigoletto
3. Lehár Ferenc: Víg Özvegy
4. Móricz Zsigmond: Erdély-Tündérbert

Az előadások alkalmával zenés és prózai, történelmi eseményekkel ismerkedhettek meg. A színházba járás a kulturált viselkedés, öltözködés szabályait is erősítette diákjainkban.

A pályázat keretein belül sor került differenciáló pedagógiai módszerek kidolgozására, melyet 3 pedagógus végzett el. A differenciáló módszer a tanulók összetételének változatos képe miatt nagyon fontos az intézményben, hiszen a hatékony tanulási folyamatnak fontos része a felzárkóztatás. A cél az iskolai továbbtanulás erősítése, a hátrányos tanulók iskolában tartása és motiválása a tanulás irányába. A hátrányos helyzetű tanulók esetében elég nagy a lemorzsolódás a tankötelezettség végével. Ezeknek a mutatóknak a javítása az elsődleges cél. Elég változatos képet mutat a tanulók ismereti, mentális szintje és a család szerepe is az iskolával és a tanulóval való együttműködés során. A hátrányos helyzetű tanulók sokszor nehezebben veszik fel a versenyt társaikkal szemben, ezért a pedagógusokra hárul az a szerep, hogy a lemaradást csökkentsék. Ahhoz, hogy iskolai kudarcok ne alakuljanak ki ezeknél a tanulóknál, ki kell alakítani egy olyan pedagógiai módszert ahol minden tanuló a maga szintjén sikereket tud elérni. Ha sikeres lesz a tanulásban, nem fog hiányozni, az érdeklődését is az új ismeretek felé lehet irányítani, hiszen motivált lesz a tanulásra. A tanulás mellett fontos, hogy a tanulóhoz szükséges készségeik és képességeik is olyan szinten legyenek, amire lehet építeni az új ismereteket. Vannak olyan tanulók, akiknél ezek a tanulási képességek még a középiskolában is nagyon gyengék és nehezen halad a tanulóval. Fontos ezeknek a képességeknek a fejlesztése párhuzamosan az ismeretek átadásával, hiszen így lehet hatékony tanulási eredményeket produkálni.

Az iskola tanulóinak jelentős része a környező településekről bejáró tanuló. Ebben a térségben sok család él szegénységben, szerény körülmények között. Az iskola feladata, hogy esélyt biztosítson tanulóinak, mindenkit képességeinek és tudásszintjének megfelelően kezeljen. Meg kell találni, hogy a gyermek miben jó, mert ez pozitívan hat önbecsülésére. A tanárnak oda kell figyelnie a gyerekek eltérő igényeire, adottságaira, ehhez kell igazítaniuk a tanítási módszereket. Egyéni szinten figyelni kell arra, hogy ki hol tart a fejlődésben, és ehhez kell mérni a feladatokat. Mindezekhez elengedhetetlen a pedagógus hozzáállása, elkötelezettsége, szakmai tudása, módszertani felkészültsége. Olyan módszert kell alkalmazni, amely alkalmas a státuszproblémák kezelésére, a gyengébb tanulók felzárkóztatására, alkalmas a jó képességű és tehetséges tanulók továbbfejlesztésére. Ez pedig egy heterogén osztályban hagyományos tanítási módszerekkel nem oldható meg. A differenciálás a pedagógusi tevékenységek egy jól meghatározható rendszerén túl olyan szemlélet, amely természetesnek veszi a tanulók között meglévő különbségeket, illetve azt, hogy a különböző tanulók számára megfelelő tanulásszervezéssel biztosítani kell az egyéni fejlődéshez szükséges optimális feltételeket.

A differenciálással kapcsolatban abból az alapelvből kell kiindulni, hogy minden gyerek egyedi, önálló. Vannak olyan tanulók, akik temperamentumuknak, családi körülményeiknek, egy adott élethelyzetüknek köszönhetően jól tudnak alkalmazkodni az iskolák elvárásaihoz, és

vannak olyan tanulók, akik mindezek miatt nem tudnak megfelelően alkalmazkodni. A hátrányos helyzetű családokból érkező gyermekek sok esetben szociokulturális háttérük miatt nem tudnak alkalmazkodni az iskola elvárásaihoz, pedig az ő oktatásuknak sajátos kívánalmai a nevelés és oktatás minden részében fontos szempontként kell, hogy megjelenjenek. Amennyiben az iskola jobban tudna alkalmazkodni a gyermekek eltérő sajátosságaihoz, szükségleteihez, akkor ezeknek a problémáknak egy része nem is jelenne meg.

A diákok fejlesztésén túl a pedagógusaink is részt vettek akkreditált továbbképzéseken. Két továbbképzésen 5-5, azaz összesen 10 pedagógus ismerkedhetett meg új módszerekkel. A továbbképzések 30 órák voltak. Témáik:

„Differenciált képességfejlesztés az iskolai gyakorlatban”  
 „Konfliktuskezelés az iskolában”.

A továbbképzéseken túl pedagógusaink 2 alkalommal, összesen 10-en voltak a Hejőkeresztúri IV. Béla Általános Iskolában hospitálni. Megtekintették az iskolában jól bevált logikai táblajáték módszer alkalmazását szakköri órák keretében. Tapasztalataikat felhasználták a differenciáló pedagógiai módszerek kidolgozásánál, illetve a saját intézményben tartott hospitálásoknál. 3 pedagógus tartott intézményünkben más pedagógusaink részvételével bemutató órákat. Informatika, matematika és angol nyelv órákat tekintettek meg. Különböző évfolyamba járó diákokkal tartottak órát kollégáink.

A pályázat keretein belül 3 együttműködő partnerrel volt közös programunk. Ezek a Miskolci Egyetem, a Csodamalom Bábszínház és a Fazekas Utcai Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola. Minden partnerünkkel 2-2 alkalommal rendeztünk közösen programokat.

A Miskolci Kandó Kálmán Szakközépiskola Intézményi Napok keretében fogadta Fazekas Utcai Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola azokat a nyolcadikos tanulókat és szüleiket, akik érdeklődtek a középfokú műszaki szakképzés iránt. A következő feladatokat teljesítettük az Intézményi Napok keretében:

- KANDÓS tájékoztató prospektust és 2015. évi KANDÓS naptárt ajándékoztunk az Intézményi Napokra érkező diákoknak,
- A közelgő Téli és Karácsonyi ünnepekre való tekintettel szaloncukrot osztogattunk a diákoknak,
- Általános tájékoztatót tartottunk a szakközépiskolai továbbtanulás feltételeiről,
- Ismertettük az elektronikai és informatikai szakmai képzést,
- A tanulóknak és a szülőknek kiscsoportoknak bemutattuk azokat az iskolai informatikai és elektronikai laborokat, ahol a szakmai gyakorlati képzés folyik.

A pályázatban megfogalmazott Együttműködő partnerek felkutatása és együttműködés keretében az együttműködő partnerrel a kölcsönös egyeztetések alapján vállaltuk, hogy a közös program első részeként a Miskolci Egyetem Műszaki Karainak megbízott oktatói a Miskolci Kandó Kálmán Szakközépiskolában továbbtanulási tájékoztatót tartanak a pályázatban érintett érdeklődő tanulóknak a főiskolai és egyetemi képzésről és a felvételi eljárás rendjéről.

A Miskolci Egyetemről Balogh Tamás János tartott egy általános tájékoztatót. A Miskolci Egyetem Gépészmérnöki és Informatikai Karától a Villamosmérnöki Intézetet Dr. Blága Csaba, az Alkalmazott Informatikai Intézeti Tanszéket Dr. Vincze Dávid, a Műszaki Földtudományi Kart Ilyés Csaba, a Műszaki Anyagtudományi Kart Dr. Mende Tamás képviselte. A Miskolci Egyetem oktatói 2014. november 27.-én a Miskolci Kandó Kálmán Szakközépiskolában workshop keretében továbbtanulási tájékoztatót tartottak az érdeklődő tanulóknak. A workshop, azaz a műhelymunka kötetlen beszélgetéssel zárult.

A második alkalommal a Miskolci Egyetem Gépészmérnöki és Informatikai Karának képviselői a program első részeként előadást tartottak a pályázati projektben érintett érdeklődő diákoknak a Miskolci Egyetem műszaki képzéseiről.

A program második részeként kivittük a Miskolci Egyetem Elektrotechnikai-Elektronikai Intézeti Tanszékére azokat a 11., 12. és 14. évfolyamos tanulókat, akik a pályázat megvalósításában részt vesznek és érdeklődnek a felsőfokú továbbtanulás, illetve a műszaki egyetemi képzés iránt. Itt a gyakorlatban ismerhették meg azokat a laboratóriumokat, mérés-technikai eszközöket és berendezéseket amelyekkel a felsőfokú villamos mérnökképzés folyik. A workshop, azaz a műhelymunka kötetlen beszélgetéssel zárult, ahol kérdéseket tehettek fel a tanulóink a jelenlévő egyetemi hallgatóknak és oktatóknak.

Szintén szakmai feladatunk volt a kapcsolatépítés különböző külső szereplőkkel. Ezek: BOKIK, Miskolci Egyetem, Nevelési Tanácsadó, Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Kormányhivatal Munkaügyi Központja voltak. Workshopok keretében találkoztunk ezek képviselőivel. Különböző előadásokat, tájékoztatókat hallgathattak meg diákjaink :

a Nevelési tanácsadó és a Gyermekjóléti és Ifjúságvédelmi Szolgálat képviseletében megjelent előadóktól a program első részében PPT bemutatót néztek meg a fiatal gyermekeket, az iskolába járó diákokat, iskolai tanulókat érintő veszélyekről. A drogokról szóló oktatási program hatékonyan ismerteti meg a diákokat a drogfogyasztás ártalmas következményeivel. Az előadások elsősorban ismeretek, másodsorban tapasztalat cseréire azaz a tanulók által már átélt élmények megosztására szolgáltak. Az előadások interaktív jellegéből fakadóan intenzív véleménycserét tettek lehetővé a résztvevő tanulók számára. Az egyes témákat a vezető előadó tömör, rövid előadása, felvezetése vezette be és ezt követte az esettanulmányok ismertetése illetve a kiscsoportokban történő feldolgozása. Ennek a pályázat adta kapcsolatépítő drogmegelőzési programnak a célja az volt, hogy megmentjük a fiatalokat a kábítószer-használattól, ami azt jelenti, hogy az előtt kell elérnünk őket, mielőtt még elkezdenék használni azokat.

A BOKIK részéről a „Kisvállalkozók a nagyvilágban” program pont alapján meghallgattuk a következő előadásokat:

- Generációváltás a családi vállalkozásban - Persze László, a Mezőkövesdi Bútoripari Kft. ügyvezető igazgatója,
- Siker az értékesítésben – Tirpák Tibor VILLKÉSZ Kft ügyvezető igazgató
- Magyar startup nemzetközi mezőnyben - Simon Gábor, az IND alapító tagja

Az előadások után uzsonnával egybekötött kötetlen beszélgetésen fontos és személyes információkat kaptunk a szakképző iskola elvégzése utáni munkába állásról és a vállalkozási lehetőségekről.

Kapcsolatépítés keretében látogatást tettek diákjaink a Miskolc Egyetemen is. Eredeti jelentése műhelymunka. A szó mai leggyakoribb alkalmazása szerint egy adott szakterület iránt érdeklődő emberek találkozáját hívják így. A szakmai napon a központi ülést műhelymunka követi. A program elsősorban tapasztalatcserére, másodsorban ismeretek megosztására szolgál, s interaktív jellegükből fakadóan intenzív véleménycserét tesznek lehetővé a résztvevők számára. Az egyes témákat általában a szakतालálkozó-vezető tömör, rövid előadása, felvezetése vezeti be és ezt követi az esettanulmányok ismertetése, ill. kiscsoportos kidolgozása. A csapatmunka eredményeiből, a kérdések közös megvitatásából, a gyakorlati példákban merített hasznos ötletek jelentik a legfőbb értéket a résztvevők számára.

A Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Kormányhivatal Munkaügyi Központjának szervezésében a Miskolci Kandó Kálmán Szakközépiskola tanulói Kapcsolatépítés keretében előadást hallgattak meg a TAKATA Safety Systems Hungary Kft gyárában folyó munkalehetőségekről, a munkába állás, a munkavállalás feltételeiről, az önéletrajzok elkészítésének követelményeiről és az állásinterjúk tartalmáról. A program elsősorban ismeretek megosztására szolgált. Az egyes témákat a két vezető előadó Laszák Livia és Szabó Péter tömör, rövid előadása, felvezetése vezette be és ezt követték az esettanulmányok ismertetése. Nagy sikert aratott az állásinterjúk kiscsoportos feldolgozása. Az álláskeresési gyakorlati példákban merített hasznos ötletek jelentik a legfőbb értéket a résztvevők számára. Olyan szakmai tapasztalatokat szerezhettek tanulóink, amelyekkel a munkaerőpiacon jobban el tudják majd adni magukat.

A Miskolci Kandó Kálmán Szakközépiskola a pályázat keretében a Miskolci Csodamalom Bábszínházzal, mint együttműködő partnerrel 2 programot valósított meg. A HAMLET előadást 2015. április 20-án 11 órakor mutattuk be Miskolci Csodamalom Bábszínházban iskolánk tanulóinak. A műsorra való felkészülést és az előadást Toronyiné Demeter Erika és Szabolcsné Oláh Tünde szervezte és rendezte.

Az előadásunk címe: „Hamlet@kando.hu”, Ez a cím is jelzi, hogy modernizáltuk a darabot. Az alapszituációt és a szereplőket megtartva átültettük a XXI. századra. Így a tragédiából inkább paródia lett, a gyilkosságokat elhagytuk, a fő gonoszt – Claudiust – is csak virtuálisan likvidáltuk. A műfaj: zenés játék, vagyis a történetet táncokkal, dalokkal, RAP-számokkal színesítettük.

A második előadást, a HOTEL MENTOL előadást 2015. április 20-án 13 órakor mutattuk be Miskolci Csodamalom Bábszínházban iskolánk tanulóinak. A műsorra való felkészülést és az előadást Szabolcsné Oláh Tünde szervezte és rendezte.

Az ötlet az volt, hogy egy nagyon szórakoztató, könnyed hangvételű, vicces darabot állítsunk színpadra.

A választás a Hotel Menthol musical-ra esett. Nem ez a legkönnyebb darab, de ez jelentette a kihívást, hogy megtanítsuk a középiskolás fiúkat-lányokat énekelni és páros táncokat táncolni. A mai generáció tánctudása kimerül a discóban, ahol nem fogják meg egymás kezét, nem lépnek egyformán, sőt még nem is táncolnak szemtől szemben egymással. Hittük, hogy sok-sok gyakorlás után ők is imádni fogják a cha cha cha, twist, rock@roll alaplépéseket.

A pályázat keretein belül a diákoknak lehetőségük nyílt megismerkedni iskolánk két volt diákjával, akik eljöttek és elmesélték régi emlékeiket, élményeiket iskolánkkal kapcsolatosan. Bemutatták életútjukat, az iskolánkba lépésüktől kezdődően napjainkig. Rávilágítottak arra, hogy mennyire fontos szerepe van az intézménynek, a pedagógusoknak a diákok további életére való felkészítésben. Szorgalmazták a továbbtanulás fontosságát. Vendégünk volt és előadást tartott Fedák András, 1982-ben érettségizett. Jelenleg a DR. LAN KFT ügyvezető igazgatója. Továbbá Várad Gábor, 1985-ben érettségizett. Jelenleg informatikusként dolgozik a Mithrandir Kft-nél.

Az egyik legnagyobb izgalommal várt programunk, a buszos szakmai kirándulás volt Győrbe. Reggel hétkor indultunk az iskola elől külön a kiránduláshoz megrendelt autóbusszal az AUDI Hungária Motorgyárba. A pályázat keretében 50 diák és 4 kísérő tanár utazott Győrbe az Audi autógyárba gyárlátogatásra.

A gyárat két csoportban látogathattuk meg. Mindkét csoport kapott szakmai idegenvezetőt, akik egy rövid kisfilm levetítésével megismertették bennünket a gyár történetével, jelenlegi felépítésével, működésével és jövőbeni terveivel. Ezután egy 1,5 órás gyárlátogatáson vettünk részt, amelyben betekintést nyerhettünk az Audi gyárban az Audi A3-as és az Audi TT típusú személyautók összeszerelésének győri gyárának üzemi munkájába. Végigkísérhettük az egyes munkafázisokat, megfigyelhettük a legmodernebb technológiák és technikák alkalmazását. Műszaki iskola lévén a diákok nagy érdeklődést mutattak a gépek és az autók iránt. A gyárlátogatás után rövid városnézésen vettünk részt Győr óvárosában. A séta után megebédeltünk a győri Szalai Vendéglőben, ahol kétfogásos ebédet kaptunk üdítővel. Az ebéd után indultunk haza. A nagy távolság miatt a késő esti órákban érkeztünk.

A pályázat keretein belül 4 alkalommal koncert- hangverseny látogatáson vehettek részt diákjaink. A zenés darabok mindig népszerűek a diákok körében, így ezekre az alkalomokra is szívesen mentek diákjaink. A harmadik alkalommal 20 diák két kísérő tanárral látogatást tett a budapesti Vígszínházba, ahol a Popfesztivál című darabot nézték és hallgatták meg. Tanítás után 14 órakor indultak és Budapesten a West End City Centerben étkeztek. Ezután mentek a színházba. A 40 éves jubileum alkalmából felelevenített darabot nagy érdeklődéssel hallgatták a fiatalok. Az új feldolgozásban a múlt és a jelen egyszerre elevenedett meg. a fülbemászó dallamok és a fiatal színészek játéka igazán megával ragadta diákjainkat.

A negyedik alkalomra 2015. március 8-án került sor Budapesten. A csoport de. fél 10-kor indult különbusszal az iskola elől. Egy pihenő beiktatásával fél egy körül ért a különjárat a fővárosba. Itt a résztvevők a KFC Király étteremben egy finom, bőséges ebédet kaptak, majd szabadprogram következett délután három óráig. Ekkor kezdődött a Madách Színházban „Az operaház fantomja” című világhírű kétfelvonásos musical. Webber zenéje, a színészek játéka,

hangja lenyűgözte a csoport tagjait. Elragadtatással figyelte mindenki a pillanatok alatt változó színpadképet, a fantasztikus díszleteket, a színpadi technikát. Az előadás végén mindenki felejthetetlen élménnyel gazdagabban lépett ki a színházból. A különjárat este kilenc órakor ért az iskola elé Miskolcra. A diákok közül többen megfogalmazták, hogy soha ehhez fogható színházi élményben nem volt részük.

A pályázatunkban két tantárgyi vetélkedő szervezése is szerepelt. Az elsőt közismereti tárgyakból rendeztük. A második vetélkedőt szakmai tárgyakból rendeztük. A feladatok az elektronika és az informatika tantárgyakhoz kapcsolódtak. A vetélkedőre mind az ötven diákot meghívtuk. Közülük 35-en voltak jelen. A diákok 5 fős csapatokat alkottak. A csapatokat ők maguk választották. Ez lehetőséget adott a diákoknak arra, hogy jól együtt tudjanak dolgozni. A feladatok a közelgő karácsony hangulatát idézték. Volt karácsonyfa ábrát tartalmazó képes feladat, titkosírás elektronikai jelekkel. Azonnal megválaszolható kis kérdésekre is kellett válaszolni, melyek jutalma szaloncukor volt. A feladatok javítását és pontozását a szaktanárok végezték. A hét csapat közül az első három helyezett csapat tagjai kaptak jutalmat. Az első három helyezett csapat minden tagja táblás csokoládé és szaloncukor jutalomban részesült. A diákok mindegyike kapott a vetélkedő idején enni- és innivalót. A vetélkedő jó hangulatban telt.

Diákjaink Miskolc környéki kiránduláson 4 alkalommal vettek részt. az első kettő szakmai célokat is szolgált a Jabil gyár meglátogatásával. A második kettő inkább turisztikai látványosságokban bővelkedett. Az egyiknél Szilvásvár, a másiknál Lillafüred volt az úti cél. Szilvásváradra 8.30-kor indultunk busszal Miskolcra. 20 diák, két tanár és egy sofőr vett részt ezen a programon. A diákok többsége még nem járt Szilvásváradon, így érdeklődve készültek az új élményekre. Hétköznap lévén a sétányon szinte csak iskolánk kis csapata kereste a fagyizókat és az illemhelyeket, miközben végigbandukoltak a parkolótól (a kisvonal induló állomásától) a kisvonal végállomásáig. Útközben megcsodálták az őzikeket, a tavat, a fátyol vízesést, és a kültéri kohászati kiállítást. Az Ősember barlangba csak kevesen mentek fel. Mire visszaértek a étterembe, mindenki kellőképpen fáradt és éhes volt, így maradéknak híre sem volt. Ezt követően a sofőr elszállította őket egy mezőre, ahol a közeli ménes időzött. Megengedték nekik, hogy közelebről is megnézzék a lovakat.

Lillafüredre Reggel 8 órakor gyülekeztek az iskola aulájában, ahol átvették a pályázat által biztosított elemzsiát. A gyerekek nagyon örültek. A 20 diák és a 2 kísérőtanár villamossal és busszal közelítette meg a célállomást. Egész nap jó idő volt a kirándulásra. A buszvégállomástól (5-ös busz) indult a séta. Elhaladtak az épülő DVTK Kalandpark mellett, majd felsétáltak a Lillafüredi sétányra, többek között megnézték a Szűz Mária szobrot is, ahol röviden a hely jellegzetességeiről hallottak némi információt. Ezután Lillafüred népszerű szakaszán keresztül, a kisvonal állomását és a vízesést érintve lesétáltak a Hámori-tóhoz. A tavat körbesétálták, majd újra a vízesésnél lyukadtak ki. Itt egy órás szabadprogram következett, majd az Anna-barlang bejáratánál találkoztak. Együtt sétáltak le a buszmegállóhoz, majd egy átszállással megérkeztek a *Fald fel Amerikát* nevű vendéglátó egységhez. Már mindannyian nagyon várták az ebédet, ami nagy népszerűségnek örvendett. A diákok egy része csak kisgyerekként járt Lillafüreden ezt megelőzően, úgyhogy újra felfedezhették a helyet, megnézhették mennyit fejlődött azóta,

hiszen a felújítási munkálatok az elmúlt néhány évben zárultak. Mindannyiuk számára szép emlék lesz.

Két alkalommal rendeztünk a szülőkkel közös programot. Évente egyszer került megrendezésre a Csanyikban a közös főzés és sportnap szülőkkel. A második alkalomra 2015. június 12-én került sor. Terveink szerint a főzést összekötöttük egy kis vetélkedéssel. Miszerint többféle ételt készítettek el a szülők és diákok közösen. Az ételek között volt gulyás, paprikás krumpli, chilis bab és különféle grill húsok, zöldségek. A szabadtéri főzés végén pártatlan „zsűri” értékelt az elkészült ételeket. Aztán a gyerekek, szülők, tanárok közösen elfogyasztották, amit főztek. Lehetőségünk nyílt nemcsak saját főztjünkkel megkínálni a jelenlévőket, hanem péksüteményekkel is csillapíthatták éhségüket. Mivel a helyszín adott, hogy sportprogramokat is rendezhessünk, így focibajnokságra is sor került. Az együtt mozgás örömet okozott diáknak, szülőnek egyaránt. Szép számmal vettek részt gyerekek és szülők is a rendezvényen. A mentorok is képviseltették magukat, hogy ezen program keretein belül is jusson idő a szülőkkel való kapcsolattartásra, beszélgetésre. Az idő is kedvezett nekünk: napsütéses, kellemes időjárás közepette rendezhettük meg programunkat. A szülők, tanárok és diákok is jól érezték magukat, kellemes kikapcsolódás volt mindenki számára a program.

Diákjaink a továbbtanulást segítő tájékoztatókon is részt vehettek. Egyik célállomásunk az Óbudai egyetem volt, annak is a műszaki kara. Pályázatunk keretében lehetőség nyílt ezen intézmény képzési rendszerébe betekintést kapni. 2015. január 21-én 20 mentorált végzős diákkal az Óbudai Egyetem nyílt napjára látogattunk el. 6 óra 30 perckor indultak Miskolcra, 10 órára értek az egyetemre, ahol nemsokára elkezdtek az érdeklődők tájékoztatását. 14 óráig tartott az előadás, ami lenyűgözte diákjainkat. A „szellemi táplálék” után megéhezve bőséges ebédet fogyasztottak, majd hazaindultak. A buszon a felsőoktatásról, a felvételiéről, a pontszámításról, az emelt szintű érettségiről, a nyelvvizsga fontosságáról beszélgettek. Kellemesen elfáradva 18 órára érkeztek Miskolcra.

A továbbtanulásukat nemcsak egyetemi tájékoztatón, hanem pályaorientációs kirándulásokon is igyekeztünk segíteni. Két alkalommal kirándultunk, az iskolánk profiljának megfelelően műszaki gyárakat látogattunk meg. Mindkét program részeként megtekintettük a Mátrai Hőerőművet. Majd második célállomásunk az egyik esetben Jászfényszaru Samsung gyár, másik esetben a Jászberényi Elektrolux gyár volt. Mindkét kirándulás szakmai szempontokat erősített, hiszen iskolánkba tanuló diákjaink ezen területen tudnak elhelyezkedni az iskola befejezése után. Itt betekintést kaptak a „szalagmunka” nehézségeibe. De rálátásuk volt arra is, hogy továbbtanulás esetén mérnökként is kamatoztathatják tudásukat ezekben, vagy hasonló gyárakban. A kirándulásokhoz mindkét esetben étkezést biztosítottunk diákjaink számára.